

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Древнегреческий язык в каноническом праве

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология. Каноническое право
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	0	0	36	68	2	2	Зачет с оценкой
2	3	108	0	0	32	72	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

к. ф. н., Доц., Франгулян Лилия Рубеновна _____

Рабочая программа дисциплины
Древнегреческий язык в каноническом праве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Каноническое право
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов канонического права

Знать:

- Основы древнегреческого языка: правописание, грамматику, стилистику и терминологию в области канонического права

Уметь:

- Использовать знание основ древнегреческого языка для анализа терминов, концепций и источников канонического права

Владеть:

- Навыками применения древнегреческого языка для анализа терминов, концепций и источников канонического права

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основы древнегреческого языка: правописание, грамматику, стилистику и терминологию в области канонического права

Уметь:

- Использовать знание основ древнегреческого языка для анализа терминов, концепций и источников канонического права

Владеть:

- Навыками применения древнегреческого языка для анализа терминов, концепций и источников канонического права

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Актуальные проблемы канонического права	ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-6.1, УК-6.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Брачное право Русской Православной Церкви	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-6.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковный суд Русской Православной Церкви	ОПК-2.1	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Экономика и финансы религиозных организаций	ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения: правовые механизмы взаимодействия"	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по работе юридической службы религиозной организации	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-6.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Графика и алфавит. Фонетика				
1.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 1. Греческий алфавит	1	4	ОПК-2.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 2. Рейхлиново и Эразмово произношение	1	4	ОПК-2.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Домашнее задание 1. Выполнение устных и письменных упражнений, перевод текста	1	10	ОПК-2.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.1

2. Имя существительное, прилагательное и местоимение				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 3. Основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Парадигмы склонений и общий обзор системы склонения. Особенности склонения существительных среднего рода	1	4	ОПК-2.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 4. Грамматические категории прилагательного. Прилагательные двух и трех окончаний. Обзор прилагательных в положительной степени	1	4	ОПК-2.1
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 5. Группы местоимений и их употребление	1	4	ОПК-2.1
2.4	Выполнение контрольной работы (Пр). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	1	4	ОПК-2.1
2.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Домашнее задание 2. Выполнение устных и письменных упражнений, перевод текста	1	10	ОПК-2.1
2.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.1
3. Глагол				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 6. Грамматические категории древнегреческого глагола (время, наклонение, залог; лицо, число)	1	4	ОПК-2.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 7. Парадигмы спряжения	1	4	ОПК-2.1
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 8. Тематическое и атематическое спряжение	1	4	ОПК-2.1
3.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Домашнее задание 3. Выполнение устных и письменных упражнений, перевод текста	1	10	ОПК-2.1
3.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	14	ОПК-2.1
4. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	1	2	ОПК-2.1
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	2	ОПК-2.1
3. Глагол				
3.4	Выполнение контрольной работы (Пр). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	4	ОПК-2.1

5. Синтаксис предложения				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 9. Порядок слов в предложении. Определение согласованное и несогласованное. Место определения в предложении: атрибутивное и предикативное. Синтаксическое значение глагольных времен. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов	2	4	ОПК-2.1
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 10. Синтаксические обороты Accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo	2	4	ОПК-2.1
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 11. Независимые синтаксические обороты genetivus absolutus, accusativus absolutus	2	4	ОПК-2.1
5.4	Выполнение контрольной работы (Пр). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	4	ОПК-2.1
5.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Домашнее задание 4. Выполнение устных и письменных упражнений, перевод текста	2	20	ОПК-2.1
5.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	18	ОПК-2.1
6. Перевод неадаптированных древнегреческих текстов				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 12. Перевод текстов, связанных с каноническим правом, с древнегреческого языка с использованием TLG (Часть 1)	2	4	ОПК-2.1
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинарское занятие 13. Перевод текстов, связанных с каноническим правом, с древнегреческого языка с использованием TLG (Часть 2)	2	4	ОПК-2.1
6.3	Выполнение контрольной работы (Пр). Контрольная работа № 4. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	4	ОПК-2.1
6.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Домашнее задание 5. Выполнение устных и письменных упражнений, перевод текста	2	18	ОПК-2.1
6.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-2.1
7. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	2	2	ОПК-2.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2	ОПК-2.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Древнегреческий язык в каноническом праве», с указанием результатов их формирования в

процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1-2

1. В чем отличие Рейхлинова и Эразмова произношения?
2. Что такое дифтонги?
3. Приведите примеры древнегреческих слов с дифтонгами.
4. Что такое проклитики и энклитики?
5. Приведите примеры древнегреческих проклитик и энклитик.

Семинарское занятие № 3-5

1. Что такое правило среднего рода?
2. Какие существительные относятся к первому склонению?
3. Какие существительные относятся ко второму склонению?
4. Какие существительные относятся к третьему склонению?
5. В чем состоит различие между прилагательными двух и трех окончаний?
6. Как образуются степени сравнения прилагательных?
7. Перечислите группы местоимений.
8. Расскажите о таком феномене в древнегреческой грамматике как аттракция относительного местоимения.

Семинарское занятие № 6-8

1. Какие основы есть у глаголов в древнегреческом языке?
2. Как определяются основы глагола?
3. Что такое приращение?
4. Проспрягайте любой древнегреческий глагол в известных Вам временах.
5. Образуйте от любого древнегреческого глагола причастия и инфинитивы.
6. Что такое тематическое и атематическое спряжение?

Семинарское занятие № 9-11

1. Как происходит согласование сказуемого с подлежащим, выраженным именем во множественном числе среднего рода.
2. Что такое атрибутивное определение и чем оно отличается от предикативного?
3. В чем состоит различие между прилагательными двух и трех окончаний?
4. Как образуются степени сравнения прилагательных?

Семинарское занятие № 12-13

1. Что такое TLG?
2. Какие преимущества можно отметить при работе с древнегреческими текстами на платформе TLG?

Типовые задания для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Составить и просклонять словосочетания:
 - существительное I скл. на нечистую α + прилагательное;
 - существительное I скл. + прилагательное II скл.
2. Составить и просклонять словосочетания:
 - существительное III скл. + прилагательное I-II скл.;
 - существительное III скл. + прилагательное III скл.
3. Просклоняйте: ἡ μικρὰ βίβλος; ὁ δεινὸς δεσπότης; ἡ καλὴ νῆσος; ὁ ἀνδρεῖος νεανίας.

Κонтрольная работа № 2

1. Данный глагол проспрягать в praesens et futurum indicativi activi с переводом.
2. Данный глагол проспрягать в imperfectum et aoristus indicativi activi с переводом.
3. Образуйте ind. и inf. fut. от глаголов: θύω, ἡγέομαι, θεάομαι.

Κонтрольная работа № 3

1. Переведите и разберите по членам предложения:

- Κανὼν ΙΔ´

Ἐπίσκοπον μὴ ἐξεῖναι καταλείψαντα τὴν ἑαυτοῦ παροικίαν ἑτέρα ἐπιτηδᾶν, κἂν ὑπὸ πλειόνων ἀναγκάζεται, εἰ μὴ τις εὐλογος αἰτία ᾗ, τοῦτο βιαζομένη αὐτὸν ποιεῖν, ὡς πλέον τι κέρδος δυναμένου αὐτοῦ τοῖς ἐκεῖσε λόγῳ εὐσεβείας συμβάλλεσθαι· καὶ τοῦτο δὲ οὐκ ἀφ' ἑαυτοῦ, ἀλλὰ κρίσει πολλῶν ἐπισκόπων, καὶ παρακλήσει μεγίστη.

- Κανὼν ΙΣΤ´

Εἰ δὲ ὁ ἐπίσκοπος, παρ' ᾧ τυγχάνουσι, παρ' οὐδὲν λογισάμενος τὴν κατ' αὐτῶν ὀρισθεῖσαν ἀργίαν, δέξεται αὐτοὺς ὡς κληρικούς, ἀφοριζέσθω, ὡς διδάσκαλος ἀταξίας.

- Κανὼν ΙΖ´

Ὁ δυσὶ γάμοις συμπλακεῖς μετὰ τὸ βάπτισμα, ἢ παλλακὴν κτησάμενος, οὐ δύναται εἶναι ἐπίσκοπος, ἢ πρεσβύτερος, ἢ διάκονος, ἢ ὄλως τοῦ καταλόγου τοῦ ἱερατικοῦ.

Κонтрольная работа № 4

1. Переведите отрывки из Прохирона, которым Вы занимались по TLG:

- Εἰ δὲ καὶ πατὴρ κόρης ἢ μήτηρ ἀρράβωνας ἔλαβεν ἢ πάπποςπερὶ ἐκγόνης, τελείας ὄντες ἡλικίας, καὶ αὐτοὶ εἰς τὸ διπλάσιον κα-τεχέσθωσαν, εἴπερ δυνάμενον προβῆναι τὸν γάμον παραιτοῦνταιποιῆσαι. εἰ δὲ ἀνυπόστατος μέλλει ὁ γάμος εἶναι, αὐτοὶ οἱ ἀρράβωνες ἀναδιδόσθωσαν ἀπλοί.

- Πολλάκις ὁ πατὴρ ὑπὲρ τῆς ἰδίας θυγατρὸς δεξάμενος ἀρρα-βῶνας τελευτᾷ μηδέπω γενομένων τῶν γάμων. εἶτα μετὰ τὸν ἐκείνουθάνατον ἢ ἐπίτροπος ἢ κουράτωρ παρασκευάζει λυθῆναι τὴν μνη-στειάν. λέγει οὖν ἡ διάταξις, ὅτι οὐ χρή τὰ ἐν τῇ ζωῇ τοῦ πατρὸς δοκιμασθέντα καὶ συναρέσαντα παραχαράττεσθαι.

- Ἐὰν μνηστὴρ ἢ καὶ μνηστὴ μετὰ τὸ λαβεῖν ἀρράβωνας ἢκαὶ δοῦναι τὸν μονήρη βίον ἀγαπήσῃ, ὁ μὲν μνηστὴρ ἀναλαμβάνειοὺς δέδωκεν ἀρράβωνας, ἢ δὲ μνηστὴ οὖς ἔλαβεν ἀναδιδοῖ μό-νον, καὶ οὐ τὸ διπλοῦν ἀναγκάζεται παρασχεῖν.

Вопросы для домашних заданий:

Домашнее задание № 1

1. Выполнение домашнего задания (устных и письменных упражнений на отработку активной лексики и грамматики).
2. Чтение слов, фраз и текстов.
3. Регистрация в TLG.

Домашнее задание № 2

1. Выполнение домашнего задания (устных и письменных упражнений на отработку активной лексики и грамматики).
2. Перевод учебных предложений и текстов в полном объеме.
3. Поиск в выбранном каноническом тексте по TLG существительных, прилагательных и местоимений и определение их формы.

Домашнее задание № 3

1. Выполнение домашнего задания (устных и письменных упражнений на отработку активной лексики и грамматики).
2. Перевод канонических текстов по TLG.
3. Поиск в выбранном каноническом тексте по TLG глаголов в разных наклонениях и определение статистики их использования.

Домашнее задание № 4

1. Выполнение домашнего задания (устных и письменных упражнений на отработку активной лексики и грамматики).
2. Перевод канонических текстов по TLG.

Домашнее задание № 5

1. Выполнение домашнего задания (устных и письменных упражнений на отработку активной лексики и грамматики).
2. Перевод канонических текстов по TLG.

Вопросы к зачету (1 семестр)

- 1.1. Склонение артикля.
- 1.2. I-II склонение существительных.
- 1.3. III склонение существительных: основы на сонорные, губные и заднеязычные.
- 1.4. III склонение существительных: основы на гласные.
2. Перевод лексики из текстов, читанных ранее на занятиях.

Вопросы к зачету (2 семестр)

- 1.1. III склонение существительных: основы на согласные.
- 1.2. III склонение существительных: основы на гласные.
- 1.3. Разряды местоимений и их склонение.
- 1.4. Главные времена (способы образования, значение времен).
- 1.5. Главные времена (способы образования, значение времен). Исторические времена (способы образования, значения времен).
- 1.6. Обзор прилагательных в положительной степени. Степени сравнений.
- 1.7. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.
- 1.8. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Accusativus и nominativus cum participio. Genetivus absolutus.
- 1.9. Accusativus и nominativus cum participio.
- 1.10. Genetivus absolutus.
- 1.11. Общие правила образования Coniunctivus и Optativus (на примере системы настоящего времени). Основные функции всех наклонений. Функции частицы *av*.
2. Перевод древнегреческих текстов, читанных ранее на занятиях, со словарем.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: «ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.
2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Козаржевский Учебник древнегреческого языка: для нефилологических факультетов высших учебных заведений. - Москва: URSS, 2020. - 382 с.
2. Иванова Древнегреческий язык в схемах и таблицах: учебное пособие. - СПб.: Гуманитарная Академия, 2021. - 79 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь: составленный А.Д. Вейсманом, бывшим ординарным профессором Императорского С.-Петербургского историко-филологического института. - Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1991. - viii, 1370 стб.
2. Соболевский С. И. Древнегреческий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2000. - 615 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75300>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой

дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей

дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.