

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Римское право

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Направление **48.04.01 Теология**
Направленность **Православная теология. Каноническое право**
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

| Семестр | Зачётные единицы | Распределение часов | | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---------|------------------|---------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|--|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Контактная работа в период практики и (или) аттестации | Контроль | |
| 1 | 6 | 216 | 24 | 0 | 36 | 148 | 0,3 | 7,7 | Экзамен |

Программу составил(и):

к. и. н., Доц., Сильвестрова Елена Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Римское право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

| | |
|---------------------|---|
| Направление: | 48.04.01 Теология |
| Направленность: | Православная теология. Каноническое право |
| Блок: | Дисциплины (модули) |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. (216 акад. час.). |

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов канонического права

Знать:

- Основные понятия римского права, систему источников римского права.

Уметь:

- Ориентироваться в систематике римского права, выявлять римские корни современных правовых институтов гражданского и канонического права

Владеть:

- Навыком анализа источников римского права, навыком использования римско-правовых терминов

ОПК-2.2 : Имеет профессиональные знания в областях юриспруденции, значимых для регулирования внутрицерковных отношений

Знать:

- Историю развития правовых понятий, значимых для изучения православного канонического права

Уметь:

- Ориентироваться в истории развития правовых понятий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные понятия римского права, систему источников римского права.

- Историю развития правовых понятий, значимых для изучения православного канонического права

Уметь:

- Ориентироваться в систематике римского права, выявлять римские корни современных правовых институтов гражданского и канонического права
- Ориентироваться в истории развития правовых понятий

Владеть:

- Навыком анализа источников римского права, навыком использования римско-правовых терминов

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

| Вид взаимосвязи | Дисциплины учебного плана | Индикаторы | Семестр обучения |
|---|--|---|------------------|
| Является основой для изучения последующих дисциплин | История источников канонического права | ОПК-2.1 | 2 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Научно-исследовательский семинар "Актуальные междисциплинарные исследования в области юриспруденции, теологии и канонического права" | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1 | 2 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2 | 2 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Актуальные проблемы канонического права | ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-6.1, УК-6.2 | 3 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Брачное право Русской Православной Церкви | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | 3 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Производственная практика, преддипломная практика | УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-6.2 | 3 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Церковный суд Русской Православной Церкви | ОПК-2.1 | 3 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Экономика и финансы религиозных организаций | ОПК-2.2 | 3 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения: правовые механизмы взаимодействия" | ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2 | 4 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по работе юридической службы религиозной организации | ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-6.2 | 4 семестр |

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Сем. | Часов | Компетенции |
|-------------------------------------|--|------|-------|------------------|
| 1. Введение в римское право | | | | |
| 1.1 | Введение в римское право (Лек). Введение в римское право. Предмет и метод римского права. Периодизация римского права. Рецепция римского права. Значение римского права для развития юридической науки | 1 | 4 | ОПК-2.1 |
| 1.2 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 12 | ОПК-2.1 |
| 2. Система римского права | | | | |
| 2.1 | Система римского права (Лек). Система римского права. Система Институций Гая: лица – вещи – иски (personae – res – actiones). Система «Вечного Эдикта» (Edictum perpetuum) | 1 | 4 | ОПК-2.1 |
| 2.2 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 12 | ОПК-2.1 |
| 3. Источники римского права | | | | |
| 3.1 | Источники римского права (Лек). Понятие и виды источников права. Законы (leges) и обычаи предков (mores maiorum). Законы XII Таблиц. Юридическая доктрина (responsa prudentium) как источник права. Императорские постановления (constitutiones principum) как источник права. Свод гражданского права (Corpus iuris civilis) Юстиниана | 1 | 4 | ОПК-2.1 |
| 3.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Источники римского права | 1 | 4 | ОПК-2.1 |
| 3.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 12 | ОПК-2.1 |
| 4. Право лиц | | | | |
| 4.1 | Право лиц (Лек). Понятие лица (persona) в римском праве. Правоспособность (caput) в римском праве. Степени умаления правоспособности (capitis deminutio). Понятие дееспособности в римском праве. Институты опеки и попечительства (tutela et cura). Существование в римском праве института юридического лица | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 4.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Правовое положение субъектов римского права | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 4.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 5. Брачно-семейные отношения | | | | |
| 5.1 | Регулирование брачно-семейных отношений в римском праве (Лек). Римская патриархальная семья. Власть домовладыки (patria potestas). Римский брак. Конкубинат | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 5.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Брачно-семейные отношения | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 5.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 12 | ОПК-2.1 |

| 6. Вещное право | | | | |
|---|---|---|-----|------------------|
| 6.1 | Вещное право (Лек). Общая характеристика вещных прав. Виды объектов вещных прав по римскому праву. Классификация вещей: res mancipi и res nec mancipi; вещи телесные и бестелесные. Виды вещных прав в римском праве | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 6.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Вещное право. Вещные права в римском праве (1) | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 6.3 | Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе | 1 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 6.4 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 16 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 6.5 | Проведение семинарского занятия (Пр). Вещное право. Вещные права в римском праве (2) | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 7. Обязательственное право | | | | |
| 7.1 | Проведение семинарского занятия (Пр). Обязательственное право | 1 | 4 | ОПК-2.1 |
| 7.2 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка эссе | 1 | 16 | ОПК-2.1 |
| 7.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 16 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 8. Римское наследственное право | | | | |
| 8.1 | Проведение семинарского занятия (Пр). Римское наследственное право | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 8.2 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 16 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 9. Римский гражданский процесс | | | | |
| 9.1 | Проведение семинарского занятия (Пр). Римский гражданский процесс (2) | 1 | 4 | ОПК-2.1 |
| 9.2 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 20 | ОПК-2.1 |
| 9.3 | Выполнение практических заданий (Пр). Римский гражданский процесс (1) | 1 | 4 | ОПК-2.1 |
| 10. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | |
| 10.1 | Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен). | 1 | 7,7 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 10.2 | Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА). | 1 | 0,3 | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Римское право», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарах

Семинар на тему "Источники римского права":

1. Законы XII Таблиц: история создания, содержание, значение для римского права.
2. Систематика Институций Гая.
3. Систематизация источников права в истории римского права.

4. *Corpus iuris civilis*: история создания, состав, значение для истории права.

Семинар на тему "Правовое положение субъектов римского права":

1. Понятие лица и правоспособности в римском праве.
2. Статусы лиц в римском праве.
3. Формы состояния под «чужой властью».
4. Понятие «пекулий». Виды пекулия.

Семинар на тему "Брачно-семейные отношения":

1. Римская семья: понятие, эволюция.
2. Агнатическое и когнатическое родство.
3. Римский брак: понятие, заключение и прекращение, историческое развитие.

Семинар на тему "Вещное право. Вещные права в римском праве" (1):

1. Понятие вещи в римском праве. Виды вещей.
2. Понятие вещного права. Виды вещных прав.
3. Содержание понятия владения.

Семинар на тему "Вещное право. Вещные права в римском праве" (2):

1. Защита владения в римском праве.
2. Понятие и содержание права собственности.
3. Права на чужие вещи: понятие, содержание, виды.

Семинар на тему "Обязательственное право":

1. Понятие и содержание обязательства в римском праве.
2. Типология обязательств. Источники возникновения обязательств.
3. Типология контрактов в римском праве.
4. Безымянные контракты. Квазиконтракты. Пакты.
5. Обязательства из деликтов и квазиделиктов.

Семинар на тему "Римское наследственное право":

1. Понятие преемства *mortis causa*. Универсальное и сингулярное преемство.
2. Наследование по цивильному и преторскому праву.
3. Наследование по закону.
4. Наследование по завещанию.

Семинар на тему "Римский гражданский процесс" (1):

1. Понятие римского гражданского процесса.
2. Легисакционный процесс.

Семинар на тему "Римский гражданский процесс" (2):

1. Формулярный процесс.
2. Экстраординарный процесс и его эволюция.

Темы эссе по разделу "Вещное право":

1. Классификация владельческих ситуаций в римском праве.
2. Дуализм римского права собственности.
3. Сервитуты в римском праве.
4. Узуфрукт в римском праве.

Темы эссе по разделу "Обязательственное право":

1. Реальные контракты: понятие, виды, пример реального контракта.
2. Безымянные контракты.
3. Квазиконтракты.
4. Обязательства из деликтов: понятие, виды, пример деликта.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Система римского права.
2. Периодизация истории римского права.
3. Источники римского права.
4. Юридическая доктрина как источник римского права.
5. Понятие лица и правоспособности в римском праве.
6. Лица самовластные и подвластные.
7. Отеческая власть: понятие, содержание.
8. Римская семья. Агнаты и когнаты.
9. Римский брак: понятие, виды, заключение и прекращение брака.
10. Понятие и классификация вещей.
11. Дуализм права собственности в римском праве.
12. Способы приобретения права собственности.
13. Содержание права собственности в римском праве.
14. Защита права собственности.
15. Понятие владения в римском праве. Классификация владельческих ситуаций.
16. Основания защиты владения в римском праве.
17. Понятие и содержание «права на чужую вещь» (*ius in re aliena*).
18. Римские сервитуты.
19. Узуфрукт и смежные институты.
20. Суперфиций. Эмфитевсис.
21. Понятие, содержание, виды и основания возникновения обязательств.
22. Обязательства из контрактов. Виды контрактов.
23. Реальные контракты.
24. Консенсуальные контракты.
25. Безымянные контракты.
26. Обязательства из деликтов.
27. Понятие и содержание универсального и сингулярного преемства *mortis causa*.
28. Виды наследования. Наследование по закону.
29. Наследование по завещанию.
30. Легаты и фидеикомиссы.
31. Защита прав. Римский гражданский процесс: понятие, содержание, форы.
32. Формулярный процесс.
33. Экстраординарный процесс и его дальнейшее развитие.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование помещения | Перечень основного оборудования |
|--|---------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий | Мультимедийное оборудование, |

| | |
|--|---|
| лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | специализированная мебель. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Кудинов О. А. Римское право [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 239 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684488>
2. Кайнов В. И. Практикум по дисциплине «Римское право» [Электронный ресурс]: практикум. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 132 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601694>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Строгеецкий В. М. Римское право [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 441 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274096>
2. Ширвиндт А. М. Значение фикции в римском праве [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Статут, 2013. - 255 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452607>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Библиотека римского права (The Roman Law Library) <https://droitromain.univ-grenoble-alpes.fr/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану,

учитывающему особенности конкретного обучающегося.