

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Сравнительная богословская (социо-) антропология

Читающее подразделение **Кафедра библейско-богословских дисциплин**
Направление **48.04.01 Теология**
Направленность **Теология в общественном пространстве**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	6	216	28	0	28	152	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. филос. н., Доц., Лупандин Иван Владимирович _____

кандидат богословия, Доц., Борисов Антон Александрович, иерей _____

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная богословская (социо-) антропология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

УК-6.1 : Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

- Принципы нравственно-аскетического учения Православия применительно к практической антропологии и основные проблемы социального учения Церкви на современном этапе

Уметь:

- Находить сходство и различия в решениях социальных проблем, предлагаемых основными христианскими конфессиями и реализовывать на практике принципы нравственно-аскетического учения Православия применительно к антропологии

Владеть:

- Методами работы с первоисточниками на русском и английском языке, практическими навыками, имеющими отношение к нравственно-аскетическому учению Православия и определяющими специфику православно-христианской антропологии

УК-6.2 : Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии

Знать:

- Основные теологические понятия, связанные с социальным учением Церкви и особенности православной антропологии как области для дальнейшего профессионального развития в

области теологии

Уметь:

- Оперировать понятиями, связанными с социальным учением Церкви и определять траектории профессионального развития в области теологии, используя знания в области православно-христианской антропологии

Владеть:

- Навыками работы в области социального учения Церкви и необходимыми знаниями и навыками в области антропологии, позволяющими осуществлять полноценное профессиональное развитие в области теологии

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области общественно-богословской проблематики

Знать:

- Основные проблемы, стоящие перед Церковью на современном этапе, особенности современного теологического дискурса и в целом поля богословской проблематики в отношении антропологических исследований

Уметь:

- Ориентироваться в направлениях и анализировать содержание современного теологического дискурса и в целом поля богословской проблематики в отношении антропологических исследований

Владеть:

- Необходимыми знаниями и навыками для успешного понимания общественно-богословской проблематики и современного теологического дискурса в отношении антропологии

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области современного теологического дискурса с подходами других наук в той же области

Знать:

- Богословские подходы в области современного теологического дискурса в сопоставлении с подходами других наук в той же области применительно к антропологии

Уметь:

- Сопоставлять богословские подходы в области современного теологического дискурса с подходами других наук в той же области применительно к антропологии

Владеть:

- Знаниями и навыками для сопоставления богословских подходов в области современного теологического дискурса с подходами других наук в той же области применительно к антропологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Принципы нравственно-аскетического учения Православия применительно к практической антропологии и основные проблемы социального учения Церкви на современном этапе
- Основные теологические понятия, связанные с социальным учением Церкви и особенности православной антропологии как области для дальнейшего профессионального развития в области теологии
- Основные проблемы, стоящие перед Церковью на современном этапе, особенности современного теологического дискурса и в целом поля богословской проблематики в отношении антропологических исследований

- Богословские подходы в области современного теологического дискурса в сопоставлении с подходами других наук в той же области применительно к антропологии

Уметь:

- Находить сходство и различия в решениях социальных проблем, предлагаемых основными христианскими конфессиями и реализовывать на практике принципы нравственно-аскетического учения Православия применительно к антропологии

- Оперировать понятиями, связанными с социальным учением Церкви и определять траектории профессионального развития в области теологии, используя знания в области православно-христианской антропологии

- Ориентироваться в направлениях и анализировать содержание современного теологического дискурса и в целом поля богословской проблематики в отношении антропологических исследований

- Сопоставлять богословские подходы в области современного теологического дискурса с подходами других наук в той же области применительно к антропологии

Владеть:

- Методами работы с первоисточниками на русском и английском языке, практическими навыками, имеющими отношение к нравственно-аскетическому учению Православия и определяющими специфику православно-христианской антропологии

- Навыками работы в области социального учения Церкви и необходимыми знаниями и навыками в области антропологии, позволяющими осуществлять полноценное профессиональное развитие в области теологии

- Необходимыми знаниями и навыками для успешного понимания общественно-богословской проблематики и современного теологического дискурса в отношении антропологии

- Знаниями и навыками для сопоставления богословских подходов в области современного теологического дискурса с подходами других наук в той же области применительно к антропологии

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Культура, наука, богословие	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения в России: христианство"	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, педагогическая	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1,	4 семестр

дисциплин		ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК- 6.2	
-----------	--	---	--

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основы православной антропологии				
1.1	Основы православной антропологии (Лек). Православное понимание библейского предания о творении и устройении человека	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Создание человека, его состояние до грехопадения и после него с точки зрения Православной Церкви	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
2. Литургическая традиция Православной Церкви				
2.1	Литургическая традиция Православной Церкви (Лек). Человек в сакральном пространстве	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Православное осмысление богослужения. Виды богослужения. Богословие таинств	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
3. Православное христианство за пределами русской церковной традиции				
3.1	Православное христианство за пределами русской церковной традиции и его видение человека (Лек). Опыт иных Поместных Православных Церквей	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Мультинациональная традиция Православия. Опыт иных Поместных Церквей	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
4. Основы протестантской антропологии				
4.1	Основы протестантской антропологии (Лек). Богословие Реформации о первородном грехе и его последствиях	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Взгляд на природу человека основных протестантских течений	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2

4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
5. Культура в христианском осмыслении				
5.1	Культура в христианском осмыслении (Лек). Святоотеческий подход; Особенности католического, протестантского понимания культуры	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Причины конфликта богословия и культуры. Пути преодоления конфликта	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
6. Богословское осмысление проблематики пола				
6.1	Богословское осмысление проблематики пола (Лек). Пол как явление с позиции православного богословия	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Тайна пола. Метафизический смысл межполового соединения	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
7. Социально-политическая проблематика в христианстве				
7.1	Социально-политическая проблематика в христианстве (Лек). Представление спектра воззрений различных христианских конфессий на взаимоотношения Церкви с государством/обществом	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Церковь как институция. Цели и задачи Церкви применительно к общественной жизни	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
7.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
8. Антропология Фомы Аквинского				
8.1	Антропология Фомы Аквинского (Лек). Человек как animal rationale; душа и тело; благодать не упраздняет природу, но совершенствует). Фома Аквинский и Григорий Палама о блаженстве человека: блаженное видение (visio beatifica) или обожение?	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Учение о благодати у Фомы Аквинского	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2

8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
9. Антропология Игнатия Лойолы				
9.1	Антропология Игнатия Лойолы (Лек). Человек сотворен, чтобы славить Бога и служить Ему. Учение Луиса Молины о согласовании свободы воли человека с Божественным провидением. Влияние иезуитского богословия на антропологию Декарта	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Проблема контингентности в философии второй схоластики	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
10. Кармелитское представление о духовном восхождении				
10.1	Кармелитское представление о духовном восхождении (Лек). Путь очищения, путь просвещения, путь единения. Учение Иоанна Креста о «ночи души»	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
10.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности кармелитской мистики	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
10.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
11. Антропология Канта				
11.1	Антропология Канта (Лек). Кант о свободе и нравственном императиве. Автономная и гетерономная этика. Религия и мораль	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
11.2	Проведение семинарского занятия (Пр). «Страшен Бог без морали»	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
11.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
12. Марксистская антропология				
12.1	Марксистская антропология (Лек). Исторический материализм. Ответ католической теологии на рабочий вопрос (энциклика Папы Льва XIII <i>Regum povarum</i>). Теология освобождения	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
12.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Католическая Церковь и марксизм	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
12.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2

13. Социальное учение РКЦ в период с конца I Мировой войны до II Ватиканского собора				
13.1	Социальное учение РКЦ в период от окончания Первой мировой войны до II Ватиканского собора (Лек). Энциклика Папы Пия XI "Quadragesimo anno". Осуждение национал-социализма и коммунизма в магистерии пап Пия XI и Пия XII	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
13.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Энциклика Divini Redemptoris (1937)	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
13.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
14. Социальное учение в документах II Ватиканского собора				
14.1	Социальное учение в документах II Ватиканского собора (Лек). "Dignitatis humanae" и ""Gaudium et spes". Освещение социальных проблем в энцикликах Папы Иоанна Павла II "Redemptor hominis", "Laborem exercens" и "Centesimus annus". Антиглобализм Папы Франциска I	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
14.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Социальное учение Папы Бенедикта XVI	2	2	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
14.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
14.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
15. Промежуточная аттестация (экзамен)				
15.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2
15.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Сравнительная богословская (социо-) антропология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для семинарских занятий:

Семинар 1. Создание человека, его состояние до грехопадения и после него с точки зрения Православной Церкви

1. В чем состоит специфика библейского понимания появления человека?
2. Что такое первородный грех и его последствия?
3. Опровергает ли современная наука библейское предание о первом человеке?

Семинар 2. Православное осмысление богослужения. Виды богослужения. Богословие таинств

1. Что такое богослужение в понимании православного богословия?
2. Какие виды богослужения использует Православная Церковь?
3. Что такое таинство? Какие виды таинств существуют?

Семинар 3. Мультинациональная традиция Православия. Опыт иных Поместных Церквей

1. В каком соотношении находятся вера и национальность с точки зрения Православия?
2. Каким образом происходило распространение христианства по миру?
3. В чем состоят культурные отличия иных Поместных Церквей от Русской Церкви?

Семинар 4. Взгляд на природу человека основных протестантских конфессий

1. В чем состоит специфика антропологии М. Лютера и лютеранских богословов первого поколения?
2. В чем состоит особенность вклада У. Цвингли и Ж. Кальвина в развитие протестантской антропологии?
3. Какие изменения в протестантской антропологии произошли в период 19-20 вв.?

Семинар 5. Причины конфликта богословия и культуры. Пути преодоления конфликта

1. Назовите особенности понимания культуры в трудах Оригена и Тертуллиана?
2. В чем состоит заслуга святителя Василия Великого в смысле примирения христианства и культуры?
3. Чем культура-объект отличается от культуры-инструмента?

Семинар 6. Тайна пола. Метафизический смысл межполового соединения

1. В чем состоит смысл полового разделения с точки зрения библейского предания?
2. Каким образом богословское понимание отношений Христа и Церкви соотносится с отношениями полов?
3. Как соотносятся брак и монашество в традиции Православной Церкви?

Семинар 7. Церковь как институция. Цели и задачи Церкви применительно к общественной жизни

1. Как соотносятся Церковь и государство? Что такое теория симфонии?
2. В чем состоит вклад Церкви в развитие общественных отношений?
3. Как православное богословие оценивает политическую и экономическую конкуренцию?

Семинар 8. Учение о благодати у Фомы Аквинского

1. Природа и благодать
2. Благодать не упраздняет природу
3. Бог как источник благодати

Семинар 9. Проблема контингентности в философии второй схоластики

1. Детерминизм и контингентность
2. Свобода воли и благодать
3. Критика второй схоластики Спинозой

Семинар 10. Особенности кармелитской мистики

1. Тереза Авильская о внутренней жизни
2. Иоанн Крест о ночи души
3. Три этапа духовного восхождения

Семинар 11. «Страшен Бог без морали»

1. Теология и мораль у Канта
2. «Спор факультетов»

3. Критика морализма Канта

Семинар 12. Католическая Церковь и марксизм

1. Гуманистический потенциал марксизма
2. Теология освобождения
3. Католическая Церковь в СССР

Семинар 13. Энциклика «Divini Redemptoris» (1937)

1. Историческая обстановка в Европе в 1937 году
2. Гонения на Католическую Церковь в Мексике, Испании и СССР
3. Осуждение коммунизма

Семинар 14. Социальное учение Папы Бенедикта XVI

1. Энциклика «Spe salvi»
2. Энциклика «Deus caritas est»
3. Регенсбургская речь 12 сентября 2006 года

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Основы православной антропологии. Православное понимание библейского предания о творении и устройении человека
2. Литургическая традиция Православной Церкви. Человек в сакральном пространстве
3. Православное христианство за пределами русской церковной традиции и его видение человека. Опыт иных Поместных Православных Церквей
4. Основы протестантской антропологии. Богословие Реформации о первородном грехе и его последствиях
5. Культура в христианском осмыслении. Святоотеческий подход. Особенности католического, протестантского понимания культуры
6. Богословское осмысление проблематики пола
7. Социально-политическая проблематика в христианстве. Представление спектра воззрений различных христианских конфессий на взаимоотношения Церкви с государством/обществом

Контрольная работа 2.

1. Фома Аквинский о природе и благодати
2. Кант о религии и морали
3. Индетерминизм Луиса Молины
4. Три этапа духовного восхождения в кармелитской мистике
5. Католическая Церковь и марксизм
6. Социальное учение римских пап после Второго Ватиканского собора
7. Значение Второго Ватиканского собора для социального учения римско-католической церкви

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. В чем состоит специфика библейского понимания природы человека? Что такое святость?
2. Что такое первородный грех и его последствия?
3. Что такое богослужение в понимании православного богословия?
4. Что такое таинство? Какие виды таинств существуют?
5. В каком соотношении находятся вера и национальность с точки зрения Православия?
6. В чем состоит специфика антропологии М. Лютера и лютеранских богословов первого поколения?
7. В чем состоит особенность вклада У. Цвингли и Ж. Кальвина в развитие протестантской антропологии?
8. Назовите особенности понимания культуры в трудах Оригена и Тертуллиана?

9. В чем состоит заслуга святителя Василия Великого в смысле примирения христианства и культуры? Чем культура-объект отличается от культуры-инструмента?
10. В чем состоит смысл полового разделения с точки зрения библейского предания?
11. Каким образом богословское понимание отношений Христа и Церкви соотносится с отношениями полов?
12. Как соотносятся брак и монашество в традиции Православной Церкви?
13. Как соотносятся Церковь и государство? Что такое теория симфонии?
14. В чем состоит вклад Церкви в развитие общественных отношений?
15. Как православное богословие понимает жизненное призвание человека?
16. Фома Аквинский о благодати
17. Кант о соотношении религии и морали
18. Учение о свободе воли во второй схоластике
19. Особенности кармелитской мистики
20. Энциклика Папы Льва XIII «*Reverentiam*»
21. Документ Второго Ватиканского собора «*Gaudium et spes*»
22. Консервативная реакция на Второй Ватиканский собор.
23. Энциклика «*Mit brennender Sorge*» (1937)
24. Энциклика «*Divini Redemptoris*» (1937)
25. Социальное учение Папы Иоанна Павла II
26. Социальное учение Папы Иоанна XXIII и его вклад в разрядку напряженности
27. Гонения на Католическую Церковь в СССР, Испании и Мексике
28. Социальное учение Папы Франциска I
29. Встреча в Гаване (2016) и перспектива православно-католического диалога
30. Регенсбургская речь Папы Бенедикта XVI (2006)

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:
«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..

3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Лебедев С. А. Философская антропология: человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 351 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615799>
2. Грядовой Д. И. История философии [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 464 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684797>
3. Грядовой Д. И. История философии [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 472 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684799>
4. Грядовой Д. И. История философии [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 454 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684800>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Штайн Э. Наука Креста: исследование о святом Хуане де ла Круссе [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2008. - 528 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447524>
2. Казаков Е. Ф. Антропология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600389>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому

занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь

получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.