

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля) Межхристианские отношения

Читающее подразделение	<b>Кафедра церковно-практических дисциплин</b>
Направление	<b>00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций</b>
Направленность	<b>Православная теология. Внешние церковные связи</b>
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

### Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	8	0	12	116	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*кандидат богословия, Доц., протоиерей Владимир Владимирович Шмалый* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Межхристианские отношения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-4** - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-4** : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

**ОПК-4.1** : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

**Знать:**

- Нерешенные проблемы в области межхристианских отношений, их исторический контекст и значение для межхристианского диалога

**Уметь:**

- Давать оценку нерешенным проблемам в области межхристианских отношений с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви

**Владеть:**

- Навыками анализа проблемных ситуаций в области межхристианских отношений

**ОПК-2** : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-2.1** : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

**Знать:**

- Историю, развитие и современную проблематику межхристианских отношений

**Уметь:**

- Анализировать историю, развитие и современную проблематику межхристианских отношений

**Владеть:**

- Навыками анализа доктринальных и иных документов христианских конфессий с целью анализа истории, развития и современной проблематики межхристианских отношений

**ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей**

**Знать:**

- Основные исследования и дискуссии в области межхристианских отношений

**Уметь:**

- Анализировать исследовательскую литературу в области межхристианских отношений, давать ей оценку с точки зрения значимости для межхристианского диалога

**УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии**

**Знать:**

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межхристианских отношений

**Уметь:**

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межхристианских отношений

**УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач**

**Уметь:**

- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики межхристианских отношений

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:**

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межхристианских отношений
- Историю, развитие и современную проблематику межхристианских отношений
- Основные исследования и дискуссии в области межхристианских отношений
- Нерешенные проблемы в области межхристианских отношений, их исторический контекст и значение для межхристианского диалога

**Уметь:**

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межхристианских отношений
- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики межхристианских отношений
- Анализировать историю, развитие и современную проблематику межхристианских отношений
- Анализировать исследовательскую литературу в области межхристианских отношений, давать ей оценку с точки зрения значимости для межхристианского диалога
- Давать оценку нерешенным проблемам в области межхристианских отношений с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви

**Владеть:**

- Навыками анализа доктринальных и иных документов христианских конфессий с целью анализа истории, развития и современной проблематики межхристианских отношений
- Навыками анализа проблемных ситуаций в области межхристианских отношений

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	ОПК-2.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословский диалог с Древними Восточными Церквами	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Защита религиозных свобод в международных организациях	ОПК-2.4	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Становление и развитие социальной доктрины Русской Православной Церкви в контексте государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3, ПК-2.2	5 семестр

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Современное состояние и развитие отношений с Римско-Католической Церковью</b>				

1.1	<p><b>Римско-Католическая Церковь и ее видение христианского единства до II Ватиканского собора. II Ватиканский собор (1962-1965). Современный католицизм (Лек).</b></p> <p>Римско-Католическая Церковь и ее видение христианского единства до II Ватиканского собора. II Ватиканский собор (1962-1965). Новый подход к Православной Церкви и экуменическому диалогу после II Ватиканского собора. Современный католицизм. Римско-Католическая Церковь как субъект международного права: роль Святого Престола в мировой политике и общественной жизни сегодня. «Неофициальная Церковь»: католические движения мирян и их роль в Церкви и в мире. Смешанная международная комиссия по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами: 1979-2016 гг. Двусторонний диалог между Русской Православной и Римско-Католической Церквами. Гаванская встреча. Старокатоличество. Основы вероучения. Диалог старокатолических церквей с Православными Церквами. Перспективы диалога. Понятие о диптихе. Первенство чести</p>	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
1.2	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b></p> <p>Римско-Католическая Церковь и ее видение христианского единства до II Ватиканского собора. II Ватиканский собор (1962-1965). Новый подход к Православной Церкви и экуменическому диалогу после II Ватиканского собора</p>	2	2	ОПК-2.1
1.3	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b></p> <p>Современный католицизм. Римско-Католическая Церковь как субъект международного права: роль Святого Престола в мировой политике и общественной жизни сегодня. "Неофициальная Церковь": католические движения мирян и их роль в Римско-Католической Церкви</p>	2	2	ОПК-2.1
1.4	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Смешанная международная комиссия по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами: 1979-2016 гг.</p>	2	2	ОПК-2.1
1.5	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Двусторонний диалог между Русской Православной и Римско-Католической Церквами. Гаванская встреча</p>	2	2	ОПК-2.1
1.6	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Старокатоличество. Основы вероучения. Диалог старокатолических церквей с Православными Церквами. Перспективы диалога</p>	2	2	ОПК-2.1

1.7	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	ОПК-2.2, ОПК-4.1
1.8	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	34	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
<b>2. Современное состояние и развитие отношений с протестантизмом</b>				
2.1	<b>Лютеране. Основы вероучения. Лютеранские церкви в мире: конфессиональные, евангелические и либеральные (Лек).</b> Лютеране. Основы вероучения. Лютеранские церкви в мире: конфессиональные, евангелические и либеральные. Различия между ними и страны пребывания. Всемирная Лютеранская Федерация (ВЛФ). Диалог ВЛФ с Православными Церквами. Реформаты. Основы вероучения. Реформатские церкви в мире: реформаты, пресвитериане, конгрегационалисты. Различия между ними и страны пребывания. Всемирный Альянс Реформатских церквей (ВАРЦ). Диалог ВАРЦ с Православными Церквами. Англикане. Основы вероучения. Церкви Англиканского содружества: англикане, евангелики, англо-католики, «высокая церковь», Епископальные церкви. Различия между ними и страны пребывания. Ламбетские конференции и роль руководящего комитета. Британский Совет церквей. Диалог церквей Англиканского содружества с Православными Церквами. Объединенные Методистские церкви. Методисты в России. История взаимоотношений с Русской православной Церковью вплоть до разрыва в 1994 году. Союзы и соглашения между протестантскими церквями. Баптисты. Основы вероучения. Баптистские церкви в мире. Всемирный Баптистский Альянс. Баптистские церкви и объединения в России, странах СНГ и Балтии. Российский Союз евангельских христиан-баптистов. Союз евангельских христиан. Баптисты-инициативники. Независимые баптистские церкви и объединения. История и современное состояние взаимоотношений Русской Православной Церкви с баптистами в России и странах СНГ. Пятидесятники и харизматические движения. Основы вероучения. Пятидесятнические церкви и объединения в мире	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Лютеране. Основы вероучения. Лютеранские церкви в мире: конфессиональные, евангелические и либеральные. Различия между ними и страны пребывания. Всемирная Лютеранская Федерация (ВЛФ). Диалог ВЛФ с Православными Церквами	2	2	ОПК-2.1

2.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Реформаты. Основы вероучения. Реформатские церкви в мире: реформаты, пресвитериане, конгрегационалисты. Различия между ними и страны пребывания. Всемирный Альянс Реформатских церквей (ВАРЦ). Диалог ВАРЦ с Православными Церквями	2	2	ОПК-2.1
2.4	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Англикане. Основы вероучения. Церкви Англиканского содружества: англикане, евангелики, англо-католики, "высокая церковь", Епископальные церкви. Различия между ними и страны пребывания. Ламбетские конференции и роль руководящего комитета. Британский Совет церквей. Диалог церквей Англиканского содружества с Православными Церквями	2	2	ОПК-2.1
2.5	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Методистские церкви. Методисты в России. История взаимоотношений с Русской православной Церковью вплоть до разрыва в 1994 году. Союзы и соглашения между протестантскими церквями	2	2	ОПК-2.1
2.6	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Баптисты. Основы вероучения. Баптистские церкви в мире. Всемирный Баптистский Альянс. Баптистские церкви и объединения в России, странах СНГ и Балтии. Российский Союз евангельских христиан-баптистов. Союз евангельских христиан. Баптисты-инициативники. Независимые баптистские церкви и объединения. История и современное состояние взаимоотношений Русской Православной Церкви с баптистами в России и странах СНГ. Пятидесятники и харизматические движения. Основы вероучения. Пятидесятнические церкви и объединения в мире	2	2	ОПК-2.1
2.7	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	ОПК-2.2, ОПК-4.1
2.8	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	24	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1



<b>3. Межхристианские организации на современном этапе</b>				
<b>3.1</b>	<b>Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи. Различные периоды существования и развития ВСЦ и роль Православных Церквей в истории ВСЦ (Лек).</b> Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи. Вступление Русской Православной Церкви в ВСЦ. Различные периоды существования и развития ВСЦ и роль Православных Церквей в истории ВСЦ. Конференция Европейских Церквей. История создания, цели и задачи. Русская Православная Церковь как один из организаторов КЕЦ. «Экуменическая хартия» и ее критика со стороны Русской Православной Церкви. Трудности в работе в КЕЦ и приостановление членства Русской Православной Церкви	2	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи. Вступление Русской Православной Церкви в ВСЦ. Различные периоды существования и развития ВСЦ и роль Православных Церквей в истории ВСЦ	2	2	ОПК-2.1
<b>3.3</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Конференция Европейских Церквей. История создания, цели и задачи. Русская Православная Церковь как один из организаторов КЕЦ. "Экуменическая хартия" и ее критика со стороны Русской Православной Церкви. Трудности в работе в КЕЦ и приостановление членства Русской Православной Церкви	2	2	ОПК-2.1
<b>3.4</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	УК-5.1, УК-5.2
<b>3.5</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	12	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>4. Современное состояние и развитие отношений с Дохалкидонскими Церквами</b>				
<b>4.1</b>	<b>Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей (Лек).</b> Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей. Коптская Церковь: современное положение. Эфиопская Церковь: современное положение. Сиро-Яковитская Церковь: современное положение. Армянская Апостольская Церковь: современное положение. История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквами. Его итоги. Двусторонние отношения между Русской Православной Церковью и Дохалкидонскими Церквами	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1

<b>4.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей. Коптская Церковь: современное положение. Эфиопская Церковь: современное положение. Сиро-Яковитская Церковь: современное положение. Армянская Апостольская Церковь: современное положение	2	2	ОПК-2.1
<b>4.3</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквами. Его итоги. Двусторонние отношения между Русской Православной Церковью и Дохалкидонскими Церквами	2	2	ОПК-2.1
<b>4.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
<b>5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>5.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	2	7,7	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
<b>5.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	2	0,3	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Межхристианские отношения», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Римско-Католическая Церковь и ее видение христианского единства до II Ватиканского собора. II Ватиканский собор (1962-1965). Новый подход к Православной Церкви и экуменическому диалогу после II Ватиканского собора

1. Пути восстановления христианского единства в энциклике папы Пия XI "Mortalium animos" (1928)
2. Предыстория II Ватиканского собора
3. Содержание и основные идеи декрета об экуменизме (Unitatis redintegratio) II Ватиканского собора

Семинарское занятие № 2 - Современный католицизм. Римско-Католическая Церковь как субъект международного права: роль Святого Престола в мировой политике и общественной жизни сегодня. "Неофициальная Церковь": католические движения мирян и их роль в Римско-Католической Церкви

1. Римско-Католическая Церковь как субъект международного права
2. Движения мирян и их роль в Римско-Католической церкви
3. Роль Святого Престола в мировой политике и общественной жизни сегодня

Семинарское занятие № 3 - Лютеране. Основы вероучения. Лютеранские церкви в мире: конфессиональные, евангелические и либеральные. Различия между ними и страны пребывания. Всемирная Лютеранская Федерация (ВЛФ). Диалог ВЛФ с Православными Церквами

1. Лютеранство. История, основы вероучения. Лютеранские церкви в мире
2. Диалог Всемирной лютеранской федерации с Православными Церквями
3. Отношения и диалоги Русской Православной Церкви с лютеранскими церквями

Семинарское занятие № 4 - Реформаты. Основы вероучения. Реформатские церкви в мире: реформаты, пресвитериане, конгрегационалисты. Различия между ними и страны пребывания. Всемирный Альянс Реформатских церквей (ВАРЦ). Диалог ВАРЦ с Православными Церквями

1. Реформаты. История и основы вероучения
2. Реформатские церкви в мире: реформаты, пресвитериане, конгрегационалисты. Различия между ними и страны пребывания. Всемирный Альянс Реформатских церквей (ВАРЦ)
3. Диалог ВАРЦ с Православными Церквями

Семинарское занятие № 5 - Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи. Вступление Русской Православной Церкви в ВСЦ. Различные периоды существования и развития ВСЦ и роль Православных Церквей в истории ВСЦ

1. Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи
2. Православные в ВСЦ
3. Торонтская декларация и ее значение

Семинарское занятие № 6 - Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей. Коптская Церковь: современное положение. Эфиопская Церковь: современное положение. Сиро-Яковитская Церковь: современное положение. Армянская Апостольская Церковь: современное положение

1. История и вероучение Дохалкидонских Церквей
2. Коптская Церковь, Эфиопская Церковь, Сиро-Яковитская Церковь: современное положение
3. Армянская Апостольская Церковь: современное положение

Темы домашних заданий:

Домашнее задание № 1 - Смешанная международная комиссия по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквями: 1979-2016 гг.

1. Энциклика папы Иоанна Павла II об экуменическом служении Ut unum sint («Да будет все едино»)
2. Смешанная международная комиссия по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквями. «Баламандский документ»
3. Смешанная международная комиссия по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквями. «Равеннский документ»

Домашнее задание № 2 - Двусторонний диалог между Русской Православной и Римско-Католической Церквями. Гаванская встреча

1. Двусторонний диалог между Русской Православной и Римско-Католической Церквями: основные исторические вехи
2. Двусторонний диалог между Русской Православной и Римско-Католической Церквями: темы и проблемы
3. Совместное заявление Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Кирилла («Гаванская декларация»)

Домашнее задание № 3 - Старокатоличество. Основы вероучения. Диалог старокатолических церквей с Православными Церквями. Перспективы диалога

1. Старокатоличество. История возникновения
2. Старокатоличество. Основы вероучения
3. Диалог старокатолических церквей с Православными Церквями

Домашнее задание № 4 - Англикане. Основы вероучения. Церкви Англиканского содружества: англикане, евангелики, англо-католики, "высокая церковь", Епископальные церкви. Различия между ними и страны пребывания. Ламбетские конференции и роль руководящего комитета. Британский Совет церквей. Диалог церквей Англиканского содружества с Православными Церквями

1. Англикане. История и основы вероучения. Церкви Англиканского содружества: англикане, евангелики, англо-католики, "высокая церковь", Епископальные церкви
2. История отношений Русской Православной Церкви с англиканами
3. Диалог церквей Англиканского содружества с Православными Церквями

Домашнее задание № 5 - Методистские церкви. Методисты в России. История взаимоотношений с Русской православной Церковью вплоть до разрыва в 1994 году. Союзы и соглашения между протестантскими церквями

1. Методистские церкви. Методисты в России
2. История взаимоотношений с Русской православной Церковью вплоть до разрыва в 1994 году
3. Союзы и соглашения между протестантскими церквями

Домашнее задание № 6 - Баптисты. Основы вероучения. Баптистские церкви в мире. Всемирный Баптистский Альянс. Баптистские церкви и объединения в России, странах СНГ и Балтии. Российский Союз евангельских христиан-баптистов. Союз евангельских христиан. Баптисты-инициативники. Независимые баптистские церкви и объединения. История и современное состояние взаимоотношений Русской Православной Церкви с баптистами в России и странах СНГ. Пятидесятники и харизматические движения. Основы вероучения. Пятидесятнические церкви и объединения в мире

1. Баптисты. История и основы вероучения. Баптистские церкви в мире. Всемирный Баптистский Альянс
2. Баптистские церкви и объединения в России, странах СНГ и Балтии
3. Пятидесятники и харизматические движения. Основы вероучения. Пятидесятнические церкви и объединения в мире

Домашнее задание № 7 - Конференция Европейских Церквей. История создания, цели и задачи. Русская Православная Церковь как один из организаторов КЕЦ. "Экуменическая хартия" и ее критика со стороны Русской Православной Церкви. Трудности в работе в КЕЦ и приостановление членства Русской Православной Церкви

1. Конференция Европейских Церквей. История создания, цели и задачи
2. "Экуменическая хартия" и ее критика со стороны Русской Православной Церкви
3. Трудности в работе в КЕЦ и приостановление членства Русской Православной Церкви

Домашнее задание № 8 - История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквями. Его итоги. Двусторонние отношения между Русской Православной Церковью и Дохалкидонскими Церквями

1. История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквями
2. Итоговые документы диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквями
3. Двусторонние отношения между Русской Православной Церковью и Дохалкидонскими Церквями

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Анализ декрета об экуменизме (Unitatisredintegratio) II Ватиканского собора.
2. Анализ догматической конституции о Церкви (Lumengentium) II Ватиканского собора.
3. Анализ энциклики папы Иоанна Павла II об экуменическом служении Utunumsint («Да будут все едино»).
4. Анализ декларации "DominusIesus" Конгрегации вероучения РКЦ (2000).

5. Анализ «Баламандского документа» («Униатство как метод единения в прошлом и нынешний поиск полного общения», 1993) смешанной международной комиссии по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами.
6. Анализ «Равеннского документа» («Экклезиологические и канонические последствия сакраментальной природы Церкви: церковное единство, соборность и власть», 2007) смешанной международной комиссии по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами.
7. Анализ совместного заявления Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Кирилла («Гаванская декларация»).

#### Контрольная работа № 2

1. Анализ согласованного документа «Святая Евхаристия в жизни Церкви» Совместной богословской комиссии по православно-лютеранскому диалогу, Братислава, 2006.
2. Анализ согласованного заявления о Пресвятой Троице Смешанной богословской комиссии по православно-реформатскому диалогу (Каппель, Швейцария, 1992).
3. Анализ согласованного заявления «По образу и подобию Божию. Антропология, преисполненная надежды» Буффало, 2015, Международной комиссии англикано-православного богословского диалога.
4. Либеральные тенденции в современном протестантизме.
5. Современный российский баптизм.

#### Контрольная работа № 3

1. «Церковь, Церкви и Всемирный Совет Церквей. Экклезиологическое значение Всемирного Совета Церквей» («Торонтская декларация», 1950): значение для участия православных в ВСЦ.
2. Анализ документа «Экуменическая хартия» Конференции европейских церквей.
3. Анализ документа «Церковь: к общему видению» Всемирного совета церквей.
4. Консенсус, как метод принятия решений во Всемирном совете церквей.
5. «Лундский принцип» в ВСЦ: история и перспективы.

#### Вопросы к экзамену:

1. Христианские разделения первых трех веков.
2. Христианские разделения эпохи Вселенских соборов.
3. Успешные / неудачные попытки воссоединения эпохи Вселенских соборов.
4. Тезис *Extra Ecclesiam nulla salus* как богословская проблема. Доктринальный и канонический статус отделившихся общин – историко-богословский анализ.
5. Греко-латинские споры IX-XII веков
6. Великая схизма и ее последствия.
7. Униональные проекты и соборы.
8. Западная церковь после 1054 г. Предпосылки Реформации.
9. Реформация. Поствестфальская Европа. Просвещение. «Секулярный век».
10. Контакты деятелей Реформации с Православием. Патриарх Кирилл Лукарис.
11. Реформация/Контр-реформация и Русская Православная Церковь (XVI-XVII века).
12. «Встреча с Западом» (XVIII в.)
13. Объединительные тенденции в христианстве XIX в. Появление конфессиональных союзов. Библейские и миссионерские общества.)
14. Русская Православная Церковь и старокатоличество в XIX веке.
15. Русская Православная Церковь и англиканство в XIX веке.
16. Русское богословие XIX – начала XX века об отношении к инославию.
17. Межхристианские отношения Православия до 1948 г.
18. Обмен энцикликами Константинопольского патриархата с Римско-Католической церковью.
19. Обмен посланиями Константинопольского патриархата с Русской Православной Церковью.

20. Энциклика Константинопольского патриархата 1920 г.
21. Зарождение экуменического движения. Контекст и причины.
22. Основные «потoki» и «истоки» экуменического движения.
23. Лозаннская конференция движения «Вера и устройство» (1927)
24. Реакция православных на Лозаннскую конференцию «Вера и устройство» (1927)
25. Римско-Католическая церковь и экуменизм в период между I и II Ватиканскими соборами.
26. Вопрос о межхристианских связях на Поместном Соборе 1917-1918 гг.
27. Межхристианские контакты и «экуменическое богословие» русского православия в эмиграции.
28. Всеправославное совещание, Москва 1948 г.
29. Создание Всемирного Совета Церквей.
30. Структура Всемирного Совета Церквей.
31. Ассамблеи Всемирного Совета Церквей.
32. «Торонтская декларация» Всемирного Совета Церквей.
33. Вступление Русской Православной Церкви.
34. Повестка движения «Вера и устройство» в составе Всемирного Совета Церквей.
35. Экклесиологическая проблематика во Всемирном совете церквей.
36. Лундский принцип. Конвергентные документы.
37. Социально-политическая, диаконическая и миротворческая проблематика в повестке дня Всемирного Совета Церквей.
38. Либеральные тенденции во Всемирном Совете Церквей.
39. Антропологическая и этическая проблематика в повестке дня Всемирного Совета Церквей.
40. Участие Православных Церквей в ВСЦ: проблемы и вызовы.
41. Характер межхристианских богословских диалогов.
42. Двусторонние и многосторонние диалоги.
43. Диалог Православных Церквей с Дохалкидонскими (ориентальными) церквами.
44. Православно-католический диалог после II Ватиканского собора.
45. Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической церковью после II Ватиканского собора.
46. Общеправославный диалог с церквами англиканского содружества: формат, темы, проблемы, результаты.
47. Диалог и отношения Русской Православной Церкви с церквами англиканского содружества.
48. Общеправославный диалог со старокатоликами: формат, темы, проблемы, результаты.
49. Общеправославный диалог со Всемирной лютеранской федерацией: формат, темы, проблемы, результаты.
50. Общеправославный диалог со Всемирным альянсом реформатских церквей: формат, темы, проблемы, результаты.
51. Диалог Русской Православной Церкви с Евангелической церковью Германии (СЕЦ ГДР).
52. Диалог Русской Православной Церкви с Евангелическо-лютеранской церковью Финляндии.
53. Многосторонние и двусторонние диалоги инославных: Диалоги Римско-Католической церкви, межпротестантские диалоги и соглашения.
54. Документ Русской Православной Церкви «Основные принципы отношения к инославию».
55. Общеправославная позиция по вопросу отношения к инославию.
56. Позиция Высшей церковной власти Русской Православной Церкви по отношению к кризисным явлениям в инославии.
57. Прекращение отношений с рядом западных протестантских церквей: причины и обстоятельства.
58. Новые формы межхристианского сотрудничества Русской Православной Церкви последнего десятилетия (традиционные ценности, борьба с христианофобией).

59. «Гаванская декларация».

60. Проблемы и перспективы межхристианского диалога Русской Православной Церкви в XXI веке.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся

продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Барон Й., архиеп. Российское лютеранство: история, теология, актуальность [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 432 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74895>
2. Кырлежев А. И. Статьи [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 799 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38974>

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Барон Й., архиеп. Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 519 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74896>
2. Барон Й., архиеп. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 631 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728>



3. Максутов И. Х. Будущее религии в Европе: сборник статей [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 288 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74995>
4. Давыденков О. Догматическое богословие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 624 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
5. Иларион (Алфеев) митр. Патриарх Кирилл.: - Москва: Молодая гвардия, 2019. - 264 с.
6. Православие и экуменизм: документы и материалы : 1902 - 1998. - Москва: Изд-во МФТИ ; ОВЦС Моск. Патриархата, 1999. - 495 с.
7. под ред. Р. Тёле и М. Илерта Словарь богословских диалогов Евангелической церкви в Германии с Православными церквями (1959-2013):. - Москва: ББИ, 2015. - 111 с.
8. Соловьев В. С. Россия и вселенская церковь. Русская идея. Талмуд и новейшая полемическая литература о нем в Австрии и Германии [Электронный ресурс]:. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 346 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130114>

#### **7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
5. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>

### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.