

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Митрополит Иларион

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы философии религии

Направление подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Направленность (профиль) программы: **Актуальные проблемы богословия**
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Автор программы: кандидат богословия, протоиерей Владимир Шмалый

Утверждена Ученым советом «24» марта 2020 г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Современные проблемы философии религии соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: кандидат богословия, протоиерей Владимир Шмалий

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета «15» марта 2020 г., протокол № 02-20

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иером. Павел иеромонах Павел (Черкасов) «05» марта 2020 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ А.В. Гусев А.В. Гусев «05» марта 2020 г.

Начальник управления научной деятельности Г.И. Теплых Г.И. Теплых «05» марта 2020 г.

Заведующий библиотекой О.С. Трофимова О.С. Трофимова «05» марта 2020 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы философии религии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование представления о современной картине исследования религии в рамках философского дискурса.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными современными философскими подходами к изучению религии;
- выработать способность к критическому анализу современных философских исследований в области религии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы философии религии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 3 семестре. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе:

- по очной форме обучения 40 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы;
- по заочной форме обучения 8 часов контактной работы и 92 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК-4 Способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях

ОПК-8 Способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;

ПК-1 Способность формулировать научно-исследовательские проблемы в области теологии, реконструировать их историю и состояние изученности;

ПК-2 Уметь соотносить теологическое знание с проблемами современности.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: 31 (УК-4) Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира. 31 (ОПК-8) Знать современную проблематику экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере. 31 (ПК-

1) Знать наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания.

Уметь: У1 (УК-4) Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. У2 (ОПК-8) Уметь выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности; давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание. У1 (ПК-1) Уметь выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии. У1 (ПК-2) Уметь формулировать междисциплинарные подходы (с привлечением теологии) к разным проблемам.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы при очной форме обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Контактная работа (всего)		40
В том числе:		
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		20
Лабораторный практикум (ЛП)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		60
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)		8 (экз.)

Таблица 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы при заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Контактная работа (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		4
Лабораторный практикум (ЛП)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		92
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)		8 (экз.)

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-

понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы **при очной форме обучения:**

№	Наименование модуля	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Исторические предпосылки современной философии религии	9	4		5
2	Экзистенциальная философия религии: понятие философской веры в концепции К. Яспера	9		4	5
3	Метод корреляции философии и теологии П. Тиллиха	9	4		5
4	Феноменология религиозного опыта	9	4		5
5	Концепция «анонимного христианства» Карла Ранера	9	4		5
6	Теоморфный образ человека в концепции Э. Корета	7	2		5
7	Неомарксизм и критическая теория о религии	11		6	5
8	Исторические предпосылки современной философии религии	9		4	5
9	Проблемы религии в диалогической философии М. Бубера	7	2		5
10	Феноменология религии и философия религии	11		6	5
11	Религиозно-этическая проблематика в работах Э. Левинаса	5			5
12	Будущее религии в работах Ганса Кюнга	5			5
Всего на дисциплину		108	20	20	60 (+8)

Таблица 4.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы **при заочной форме обучения:**

№	Наименование модуля	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
---	---------------------	-------------------	--------	----------	------------------------

1	Исторические предпосылки современной философии религии	10		2	8
2	Экзистенциальная философия религии: понятие философской веры в концепции К. Ясперса	8			8
3	Метод корреляции философии и теологии П. Тиллиха	8			8
4	Феноменология религиозного опыта	10	2		8
5	Концепция «анонимного христианства» Карла Ранера	8			8
6	Теоморфный образ человека в концепции Э. Корета	8			8
7	Неомарксизм и критическая теория о религии	8			8
8	Исторические предпосылки современной философии религии	10		2	8
9	Проблемы религии в диалогической философии М. Бубера	7			7
10	Феноменология религии и философия религии	9	2		7
11	Религиозно-этическая проблематика в работах Э. Левинаса	7			7
12	Будущее религии в работах Ганса Кюнга	7			7
Всего на дисциплину		108	4	4	92 (+8)

7.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки современной философии религии.

Категориальный аппарат философии религии в контексте науки XVIII – XIX вв. Философия религии в эпоху Просвещения. Учение о религии Лейбница, Канта и Фихте. Философское рассмотрение религии; Шеллинг и Гегель. Цель и задачи философии религии. Исторический обзор классической и постклассической философии религии. Проблема классификации философии религии. Философия религии в философии жизни и фрейдизме. Философия религии и экзистенциальная философия. Философия религии и позитивизм. Философия религии в прагматизме.

Тема 2. Экзистенциальная философия религии: понятие философской веры в концепции К. Ясперса.

М. Хайдеггер и импульс для «антропологического поворота» в теологии. Соотношение философии и теологии. Понятие философской веры. Ее отличие от веры Откровения. Критика фанатизма и нетерпимости христианства. Философская вера и проблема коммуникации. Задача философии – связать всех людей с помощью философской веры. Концепция различных уровней

человеческого "Я". Сравнение понятий экзистенции и трансценденции относительно хайдеггеровского понимания. Шифр как язык трансцендентности. Философия истории и поиск религии будущего. Требование коммуникации по Ясперу и соотнесенность его идей с сегодняшним днем.

Тема 3. Метод корреляции философии и теологии П. Тиллиха.

Предпосылки философии П. Тиллиха. Протестантская теология в первой половине XX в. Диалектическая теология. Между философией и теологией нет ни конфликта, ни синтеза. Экзистенциальные вопросы философии и их взаимосвязь с теологическими ответами. Религиозные символы и их интерпретация. Перепрочтение традиционных христианских понятий. Экзистенциальный анализ бытия человека и его основная категория "Мужество быть". Вера как "состояние захваченности". Бог как "предельная забота". Бог как основание и глубина бытия. Панентеистическая концепция Тиллиха. Человек, его сущность и существование. Процесс эссенциализации, самотрансцендирование и воздействие Духовного Присутствия.

Тема 4. Феноменология религиозного опыта

Интуитивизм С.Л. Франка и его философия религии. Критика субъективного идеализма. Влияние школы Платона, философии Н. Кузанского и немецкой мистической традиции. Гносеология и металогический принцип. Феноменологический анализ человеческого опыта как "Непостижимое". Металогическое единство как всеединство. Понятие реальности и ее проявления в духовном опыте. Бог как первооснова реальности. Двуетьединство Бога и человека, понятие богочеловеческого бытия. Диалогическая концепция С.Л. Франка. Душа человека как бесконечная открытая сфера и трансцендирование вовнутрь.

Тема 5. Концепция «анонимного христианства» Карла Ранера.

Философия религии в классическом неотомизме. Неотомизм и философский персонализм. Антропологический поворот в неотомизме. Метод трансцендентальной антропологии. Универсальный, априорный опыт Бога. Эсхатологизм панентеистической концепции Ранера: Бог как абсолютное будущее. Историчность и открытость человеческого бытия. Понятие сверхъестественного экзистенциала. Иисус Христос и нехристианские религии. Теория «анонимного христианства» и ее оценки.

Тема 6. Теоморфный образ человека в концепции Э. Корета.

Трансцендентально-антропологический метод Э. Корета. Открытость человеческого бытия. Способность к опосредованию непосредственности. Конечный дух человека в категориях томистской метафизики. Динамическая трактовка человека: трансценденция как сущность человеческого бытия. Виртуальная бесконечность бытия конечного сущего. Априорная открытость Абсолютному.

Тема 7. Неомарксизм и критическая теория о религии.

Неомарксизм как явление. Взгляды на религию Л. Альтюссера, Д. Лукача, А. Грамши. Религия и тема отчуждения. Религия и формы идеологии. Критика религиозного сознания и полемика с противниками секулярного общества. Религиозная идеология в оценке Т. Маркузе. Критическая теория религии

Франкфуртской школы. Диалектика просвещения. Исторические формы религиозного отношения. Религия и просвещение. Религия и отчуждение. Место религии в современном мире. Антропология школы «Праксиса».

Тема 8. Проблемы религии в диалогической философии М. Бубера.

Предпосылки учения М. Бубера. Влияние хасидской традиции. Влияние философии Дильтея. Диалогический вариант экзистенциальной философии. Понятия диалога, типология диалога. Два подхода к миру и две установки сознания. Бог как Вечное Ты. Критика концепций предшествующей философии. "Бог в себе" и "Живой Бог". История религии и история экзистенциального опыта. "Затмение Бога" вместо тезиса о смерти Бога. Отношение философии и религии и вопрос о диалоге религий.

Тема 9. Феноменология религии и философия религии.

Предпосылки феноменологии религии. Феноменологическая философия и феноменология религии. Концепции Р. Отто, М.Шелера, Г. Ван дер Леува, М. Элиаде. Понятие религиозного феномена. Критика феноменологии религии как «теологического» дискурса. Современная феноменология (неофеноменология) религии, основные проблемы. Феноменология и «география религии». Концепции Ж. Ваарденбурга, Н. Смарта, М. Пая. Феноменология и лингвистическая философия. Самоопределение феноменологии религии по отношению к современному религиоведению и философии религии.

Тема 10. Религиозно-этическая проблематика в работах Э. Левинаса.

Формирование воззрений Э. Левинаса. Влияние феноменологии Э. Гуссерля и онтологии М. Хайдеггера. Проблема Другого. Переосмысление принципа тотальности в философии. Критика онтологии и построение этической метафизики. Этическая инициатива Левинаса: асимметрия в отношении "Я-Другой". Гуманизм Другого. Идея "Ушедшего Бога". Каббалистическая традиция: ее место в «генеалогии» учения Э. Левинаса. Философия ответственности Э. Левинаса. Значение идей Левинаса в современном диалоге культур и религий.

Тема 11. Будущее религии в работах Ганса Кюнга и концепция постсекуляризма Ю. Хабермаса.

Фундаментальная проблема религии – укорененность и открытость. Религиозная лояльность и интеллектуальная честность. Отсутствие противоречия между ними. Возможность мира между религиями и построения всеобщей этики. Культура ненасилия, солидарности, терпимости. Этический консенсус. Понятие постсекулярного общества. Религия и история. Идеи Ю. Хабермаса. Проблема «перевода» религиозных ценностей светским сознанием. Имманентное и трансцендентное как характеристики современного общества. Преимущества теизма.

Тема 12. Философская герменевтика и философия религии. Постструктуралистская философия религии.

Понятия предпонимания и предсуждения в герменевтике М. Хайдеггера и Х. Гадамера. Герменевтика и религиозная этика в работах Х. Гадамера. Герменевтическая концепция религии П. Рикера. Пересказ, история и рациональность в судьбе религиозных традиций. Герменевтика религии

Ричарда Керни. Герменевтика субъекта М. Фуко и тема сотериологии. «Практики себя» как форма «духовных упражнений» (П. Адо). Деконструкция и анализ религиозных дискурсов. Проблема «христианства постмодерна».

7.3. Практические занятия и семинары

Таблица 5.

Семинары, их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических занятий и семинаров	Тема
Семинар 1. Экзистенциальная философия религии	Экзистенциальная философия религии: понятие философской веры в концепции К. Ясперса
Семинар 2. Неомарксизм и критическая теория о религии	Актуальные задачи теории и практики культурно-просветительской и воспитательно-образовательной деятельности в свете христианской Традиции
Семинар 3. Аналитическая философия и философия языка о религии	Анализ религиозных явлений Л. Витгенштейном. Культура и ценности. Религия как форма существования; религиозные высказывания как языковая игра.
Семинар 4. Феноменология религии и философия религии	Феноменология религиозного опыта у С. Л. Франка

8. Самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям.

После вводных лекций, аспирантам выдается задание по подготовке к семинарским занятиям.

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине

1. Цель и задачи философии религии.
2. Проблема классификации философии религии.
3. Философия религии и экзистенциальная философия.
4. Философия религии и позитивизм.

5. Философия религии в прагматизме.
6. Соотношение философии и теологии.
7. Понятие философской веры.
8. Философская вера и проблема коммуникации.
9. Философия истории и поиск религии будущего.
10. Философия религии Ясперса.
11. Философская теология Тиллиха.
12. Протестантская теология в первой половине XX в.
13. Диалектическая теология.
14. Экзистенциализм и его влияние на протестантскую теологию XX века
15. Пантеизм в либеральной теологии XIX-XX вв.
16. Критика субъективного идеализма С. Франком.
17. Диалогическая концепция Франка.
18. Философия религии в классическом неотомизме.
19. Неотомизм и философский персонализм.
20. Метод трансцендентальной антропологии.
21. Теория «анонимного христианства» и ее оценки.
22. Трансцендентально-антропологический метод Э. Корета.
23. Взгляды на религию Л. Альтюссера, Д. Лукача, А. Грамши
24. Религиозная идеология в оценке Т. Маркузе.
25. Критическая теория религии Франкфуртской школы.
26. Антропология школы «Праксиса».
27. Метафизика и герменевтика как способы организации религиозного знания
28. Доказательства существования Бога и проекты внеконфессиональной теологии.
29. Анализ религиозных явлений Л. Витгенштейном о религии и статус идеалистической метафизика.
30. Теология и логика в трудах А. Плантинги.
31. Теология как система высказываний (Я. Рамсей).
32. Проблемы религии в диалогической философии М. Бубера.
33. Феноменологическая философия и феноменология религии.
34. Значение идей Левинаса в современном диалоге культур и религий.
35. Теологическая философия Г. Кюнга
36. Постструктуралистская философия религии

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

9.1. Основная литература

1. *Гайденко П. П.* Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко. Москва: Прогресс-Традиция, 2003. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235155. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. *Иванов О. Е.* Метафизика как путь к себе. – СПб.: Изд-во Института богословия и философии, 2013. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253849. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9.2. Дополнительная литература

1. *Бурлака Д. К.* Мышление и Откровение. – СПб., 2007. В наличии в библиотеке ОЦАД.
3. *Жильсон Э.* Дух средневековой философии. – М., 2011. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447513. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. *Пивоваров Д. В.* Философия религии: учебное пособие – Москва, Екатеринбург, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60141.html>. ЭБС «IPRbooks»
5. A reader in contemporary philosophical theology / edited and with an introduction by Oliver D. Crisp. - London; New York: T & T Clark, 2009.
6. From faith in reason to reason in faith: transformations in philosophical theology from the eighteenth to twentieth centuries / edited by Wayne Cristaudo and Heung-wah Wong.
7. Философия религии: Альманах 2008—2009 / Отв. ред. В. К. Шохин / Ин-т философии РАН. — М.: Языки славянских культур, 2010. — 528 с.
8. Trakakis Nick. The end of philosophy of religion / Trakakis Nick; Nick Trakakis. - London: Continuum, 2008.

9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
6. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
8. Библиографическая справочная поисковая система Академия

Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

9. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
10. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
11. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>
12. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
13. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
14. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
16. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
17. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
18. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
3. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное

консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки ОЦАД, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска.

11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации
(См. приложение ОСиМ).

12. Методические материалы по дисциплине

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного

материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа) заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.