

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Протоиерей Максим Евгеньевич Козлов
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 14:11:16
Уникальный программный ключ:
4bec78ed27cd628046f5fca66fed551f7c6d0c52

**Религиозная организация - духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

ОДОБРЕНО
Ученым советом

Протокол № 03-2024

« 23 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

протоиерей Максим Козлов
« 23 » мая 2024 г.



**Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год
для основных образовательных программ,
реализуемых в Религиозной организации - духовной образовательной
организации высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

Москва
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОЦАД	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОЦАД.....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в ОЦАД	7
1.4. Место воспитательной деятельности в структуре ОПОП:	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЦАД	8
2.2. Направления воспитательной деятельности	9
2.3. Виды и направления деятельности обучающихся в воспитательной системе ОЦАД	9
2.4. Формы и методы воспитательной деятельности в ОЦАД	10
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОЦАД.....	11
2.6. Инфраструктура ОЦАД, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	11
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	12
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЦАД.....	13
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной деятельности в ОЦАД.....	13
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ОЦАД.....	14
4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования Русской Православной Церкви «Общecerковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» (далее – ОЦАД) разработана на основе Концепции воспитательной работы с обучающимися, принятой ученым советом ОЦАД 01.12.2020, утвержденной ректором ОЦАД.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ОЦАД.

Программа конкретизирует концептуальные Положения воспитательной деятельности, принятые в ОЦАД, которые определяют стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом особенностей ОЦАД как религиозной организации и духовной образовательной организации высшего образования Русской Православной Церкви, а также с учетом специфики подготовки теологов в системе высшего образования.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процесса, которые представляют собой профессорско-преподавательский состав организации, студенческий коллектив, работников всех служб, управлений и отделов ОЦАД. Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, входит в число профессиональных обязанностей каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации. Формирование в образовательной организации специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурными подразделениями образовательной организации и конкретизируется в данной Программе.

Рабочая программа воспитания в ОЦАД разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением правительства российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Концепция воспитательной работы. Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви «Общecerковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия». М., 2020. – 25 с.;

– Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Приняты Юбилейным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 15 августа 200 г. Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви 15 августа 2000 г. Москва, 2018;

– О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви (Документ Архиерейского Собора 2011 года);

В настоящей Программе используются следующие термины и определения:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде²;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы³;

Настоящая Рабочая программа воспитания состоит из следующих частей:

рабочая программа воспитания ОЦАД – определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в организации;

рабочая программа воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых ОЦАД, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы:

принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и т.д.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОЦАД

Активная роль ценностей обучающихся ОЦАД проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов. Взглядов и убеждений. Отношений и критериев оценки

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Статья 2.

² ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Внесение изменений в статью 2. п. 2. Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступил в силу с 01.01.2021).

³ ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Внесение изменений в Федеральный закон от 24.06.2023 № 264-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

окружающего мира, что в совокупности образует нормативно регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная деятельность основана на следующих концептуальных идеях и методологических подходах:

- воспитательная деятельность основывается на нормах христианской нравственности;
- воспитательная деятельность является частью образовательного процесса и составляющей среды ОЦАД;
- воспитательная деятельность осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде ОЦАД и проявления субъектной позиции обучающихся;
- воспитательная деятельность носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная деятельность вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- результаты воспитательной деятельности являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Принципы организации воспитательного процесса ОЦАД:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ОЦАД;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ОЦАД, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- самоуправления как сочетания административного управления и

студенческого самоуправления. Самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОЦАД

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в ОЦАД

Цель воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в духовном, нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Целью воспитательной деятельности ОЦАД является развитие личности обучающегося, основанное на христианской нравственности и православных церковных традициях, а также создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору и личностной самореализации, уважающей права и свободы других людей; создание условий для гражданского самоопределения и профессионального становления обучающихся и их развития в духовно-нравственной, культурной, социальной, интеллектуальной и профессиональной сферах, личности, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие.

Воспитательная деятельность в ОЦАД направлена на решение следующих задач:

– формирование у обучающихся православного мировоззрения, укорененности в православной традиции и церковной жизни (воцерковленность);

– формирование у обучающихся осознания себя гражданами России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

– воспитание у обучающихся патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, развитие гражданской ответственности и воспитание уважения к закону;

– формирование у обучающихся социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, положительного отношения к трудовой и профессиональной деятельности, интеллигентности, и приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали и академическим традициям;

– формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимостей, понимания необходимости бережного отношения к природе;

– формирование у обучающихся активной жизненной позиции через привлечение их к процессам студенческого самоуправления.

1.4. Место воспитательной деятельности в структуре ОПОП:

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной деятельности являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации основной профессиональной образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности в ОЦАД (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)

Календарный план воспитательной деятельности конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЦАД

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ОЦАД
Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность ОЦАД ориентирована на формирование у обучающихся социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного и интеллектуального развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности обучающегося.

Воспитательная работа ОЦАД построена в соответствии с православными церковными традициями. ОЦАД располагается на территории

Черниговского Патриаршего подворья. В ОЦАД действует храм Усекновения главы Иоанна Предтечи под Бором, в которых преподаватели и студенты принимают регулярное участие в богослужениях, исповедуются, причащаются Святых Христовых Тайн.

Воспитательная деятельность строится согласно Концепции воспитательной работы, Плану воспитательной деятельности, включающему формы деятельности, направленные на приобщение студентов к православной культуре, паломнические поездки по святым местам России.

2.2. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ОЦАД направлена на:

- развитие духовно-нравственной личности;
- приобщение к культурно-религиозным ценностям;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к труду человека и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и порядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.3. Виды и направления деятельности обучающихся в воспитательной системе ОЦАД

Виды деятельности:

- богослужebная деятельность;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- другие виды деятельности обучающихся.

Направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-просветительское воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- научно-образовательное;
- физическое, здоровьесберегающее воспитание;
- социально-экологическое воспитание;
- воспитание в рамках студенческого самоуправления;
- волонтерская деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной деятельности в ОЦАД

Под *формами организации* воспитательной деятельности понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания ОЦАД.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ОЦАД с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Выделяется три группы методов воспитания: *методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности*⁴.

Воспитательная деятельность реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально-значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной деятельности применяются традиционные и инновационные формы и методы.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся (соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общекультурные, общепрофессиональные, морально-нравственные, профессиональные и универсальные компетенции.

Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии,

⁴ См.: Концепция воспитательной работы с обучающимися. РО ДОО ВО ОЦАД, 2020.

осуществляется через работу Студенческого совета, проректора и помощника проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности и Воспитательного совета.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в офлайн и в онлайн-форматах.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОЦАД

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОЦАД включает в себя следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Адаптивные технологии, применяемые в процессе воспитательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении мероприятий в рамках воспитательной деятельности со студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении мероприятий;
- при взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению возможностей восприятия и реализации различного вида деятельности, а также уверенности в собственных силах.

2.6. Инфраструктура ОЦАД, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Здания, сооружения, филиалы:

– учебно-административное здание: Учебный корпус (Москва, ул. Пятницкая, дом 4/2, стр. 1) – места проведения практики; места проведения государственной итоговой аттестации; места осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам; места проведения практической подготовки обучающихся;

– комплекс храмов Патриаршего Черниговского подворья: Академический храм Усекновения Главы Иоанна Предтечи под Бором (Черниговский пер.3);

– культурно-просветительский центр Книжная палата в Черниговском (Пятницкая ул., 6/1 с.3).

Образовательное пространство. Учебные аудитории, оснащенные

необходимой учебной мебелью.

Объекты спорта, гимнастический зал.

Библиотека. Библиотека Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия ведет свою деятельность с 2016 года, участвуя в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая доступ к научной и учебной информации студентам, аспирантам, докторантам, научным сотрудникам и профессорско-преподавательскому составу.

В настоящее время в фонде библиотеки собраны и хранятся более Печатный фонд библиотеки насчитывает более 16 000 экземпляров книг, журналов, электронных дисков. Приблизительно половина литературы представлена на иностранных языках. Имеются ряд ценных антикварных книг и редких для России оксфордских изданий по богословию.

Учитывая запросы образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности ОЦАД, преимущественными направлениями комплектования фонда библиотеки являются богословие, библеистика, филология, церковная история, политология, философия, педагогика, церковное искусство и церковно-практические дисциплины.

Подписные электронные ресурсы:

Библиотека ОЦАД ежегодно оформляет подписку на ряд электронно-библиотечных систем. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к:

2.6.1. JSTOR (коллекция The Religion & Theology) - цифровая база данных полнотекстовых научных журналов на различных европейских языках, а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). Система включает документы, начиная с 1665 года, и позволяет вести полный текстовый поиск по всем материалам в базе данных.

2.6.2. Thesaurus Linguae Graecae (TLG) - наиболее полная на сегодняшний день и постоянно пополняющаяся база данных, в которой размещены классические и христианские греческие тексты от античности до современности.

2.6.3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотека, специализирующаяся на учебных материалах для вузов и предоставляющая доступ к более 100 000 изданиям по всем отраслям знаний.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия была создана в 2009 году по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. В своей деятельности ОЦАД совмещает светские и церковные традиции образования, опирается на принципы непрерывности и преемственности образования и науки, обучения и воспитания, единства интеллектуального и духовного аспектов.

Общецерковная аспирантура и докторантура – ведущий научно-

богословский центр Русской Православной Церкви. На ее базе действуют Объединенный диссертационный совет по теологии, Общецерковный докторский диссертационный совет, Кандидатский диссертационный совет ОЦАД, работа которых собирает в Общецерковной аспирантуре и докторантуре круг лучших специалистов-теологов в своих областях.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность ОЦАД ориентирована на формирование у обучающихся социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного и интеллектуального развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности обучающегося.

ОЦАД располагается на территории Черниговского Патриаршего подворья. В ОЦАД действуют храм Усекновения главы Иоанна Предтечи под Бором и храм в честь святых мучеников Михаила и Феодора Черниговских, в которых преподаватели, сотрудники и студенты принимают регулярное участие в богослужениях, исповедуются, причащаются Святых Христовых Тайн. Кроме того, студенты имеют возможность принимать в общецерковных мероприятиях, проводимых при участии или на базе ОЦАД.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЦАД

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной деятельности в ОЦАД

Воспитательная система ОЦАД представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной деятельности в ОЦАД выступают: *анализ, планирование, организация и регулирование.*

Важнейшее место в эффективности воспитательной деятельности принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в ОЦАД, основные требования к которой следующие:

– обеспечить реальное, динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;

– создавать условия, поддержку студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;

– реализовать закрепленное законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников, кафедр, сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива;

– организовать информационное обеспечение обучающихся по всем сферам жизни образовательной организации.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ОЦАД

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ОЦАД принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений. Относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество. Деятельность студенческих объединений. Досуговую. Творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Главными задачами системы студенческого самоуправления при формировании и реализации воспитательной политики ОЦАД являются:

- участие в формировании принципов, направлений и методов воспитательной деятельности в ОЦАД;
- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- участие в планировании воспитательных мероприятий;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ОЦАД, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ОЦАД и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, научными, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- подготовка предложений по организации свободного времени обучающихся.

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В качестве аттестации обучающихся необходимо наличие следующих пунктов:

- посещение обязательных мероприятий (общакадемические богослужения, торжественные мероприятия ОЦАД)
- заполнение анкеты в конце учебного года
- участие в обсуждении в заключительном собрании по воспитательной деятельности в онлайн-формате.

5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в ОЦАД осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной деятельности. Мониторинг проводится среди обучающихся посредством обсуждения и выражения мнений и пожеланий, критического оценивания воспитательной деятельности на заключительном собрании по воспитательной деятельности в онлайн-формате 1 раз в год.

6. О ПОРЯДКЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внесение изменений (дополнений) в Календарный план мероприятий по воспитательной деятельности утверждается *Распоряжением* проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности.