

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.05.2024 10:59:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Инструментарий историко-богословского исследования**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Направление **48.04.01 Теология**
Направленность **Патрология**
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

| Семестр | Зачётные единицы | Распределение часов | | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------------|------------------|---------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|--|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Контактная работа в период практики и (или) аттестации | Контроль | |
| 1 | 2 | 72 | 12 | 0 | 20 | 32 | 0,3 | 7,7 | Экзамен |
| из них на практ. подготовку | | | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |

Москва 2024

Программу составил(и):

к. и. н., д. ф. н., Проф., Виноградов Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Инструментарий историко-богословского исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Направление: | 48.04.01 Теология |
| Направленность: | Патрология |
| Блок: | Дисциплины (модули) |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. (72 акад. час.). |

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1 : Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии

Знать:

- богословскую специфику исследований в патрологии

Уметь:

- сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области исторических исследований

Владеть:

- методами и подходами, в том числе теологическими, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и (или) профессиональных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- богословскую специфику исследований в патрологии

Уметь:

- сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области исторических исследований

Владеть:

- методами и подходами, в том числе теологическими, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и (или) профессиональных задач

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

| Вид взаимосвязи | Дисциплины учебного плана | Индикаторы | Семестр обучения |
|-----------------|---------------------------|------------|------------------|
|-----------------|---------------------------|------------|------------------|

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Сем. | Часов | Компетенции |
|---|---|------|------------------------------|-------------|
| 1. Введение в проблематику инструментария патрологии | | | | |
| 1.1 | Введение в проблематику инструментария патрологии (Лек). Основные вспомогательные исторические дисциплины. Специфика инструментария патрологии и его применение на практике. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 1.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Основная справочная литература по патрологии. Обучение работе со справочниками. | 1 | 2 (из них 2 на практ. подг.) | ОПК-3.1 |
| 1.3 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Основные базы данных по патрологии. Обучение работе со ними. | 1 | 2 (из них 2 на практ. подг.) | ОПК-3.1 |
| 1.4 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 6 | ОПК-3.1 |
| 2. Папирология. Кодикология. Палеография. | | | | |
| 2.1 | Папирология. Кодикология. Палеография. (Лек). Папирусы: их производство, использование, находки, места хранения, издания, справочная литература. Производство пергамента, разлиновка, брошюровка, переплет, справочная литература. Основные типы греческих и латинских почерков. Унциал (маюскул) и его варианты, справочная литература. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 2.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Основные формы книги: свиток и кодекс. Рождение минускула и его основные варианты. Происхождение типографских шрифтов. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 2.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 4 | ОПК-3.1 |
| 3. Эпиграфика | | | | |
| 3.1 | Эпиграфика (Лек). Происхождение надписей на камне. Основные типы лапидарных надписей. Основные корпусы и базы данных. Справочная литература. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 3.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Развитие византийской и западноевропейской эпиграфики. Чтение надписей. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 3.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 4 | ОПК-3.1 |

| 4. Дипломатика. Сигиллография. Нумизматика. | | | | |
|---|---|---|-----|---------|
| 4.1 | Дипломатика. Сигиллография. Нумизматика. (Лек). Основные типы актов документов. Заверение, отправка и хранение документов. Основные издания, справочная литература. Основные типы печатей. Развитие византийской, западноевропейской и древнерусской сигиллографии. Особенности изображений и надписей на печатях. Основные корпусы и базы данных, справочная литература. Особенности изображений и надписей на монетах. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 4.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Особенности оформления актов документов. Определение их типов. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 4.3 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Особенности изображений и надписей на печатях. Определение типов печатей. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 4.4 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 6 | ОПК-3.1 |
| 5. Просопография. Лексикография. Хронология. | | | | |
| 5.1 | Просопография. Лексикография. Хронология. (Лек). Просопографические базы данных. Роль лексикографии в исторических исследованиях. Типы словарей. Основные словари и базы данных. Происхождение эр. Типы датировок и счета времени. Справочная литература. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 5.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Просопографические базы данных. Обучение работе с ними. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 5.3 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Типы словарей. Основные христианские эры и пересчет древних эр на современную. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 5.4 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 6 | ОПК-3.1 |
| 6. Христианская археология | | | | |
| 6.1 | Христианская археология (Лек). Значение христианской археологии для патрологии. Основные принципы архитектурной археологии. Справочная литература. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 6.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Основные типы памятников христианской археологии. Их определение. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 6.3 | Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Описание и анализ памятников христианской архитектуры. Описание и анализ памятников христианской живописи. | 1 | 2 | ОПК-3.1 |
| 6.4 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 1 | 6 | ОПК-3.1 |
| 7. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | |
| 7.1 | Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен). | 1 | 7,7 | ОПК-3.1 |
| 7.2 | Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА). | 1 | 0,3 | ОПК-3.1 |

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Инструментарий историко-богословского исследования», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Какие основные задачи ставит перед собой патрология?
2. Какие источники изучает патрология?
3. Какие методы используются в патрологии?

Семинар 2.

1. Каковы основные базы данных по патрологии?
2. Каковы основные базы справочники по патрологии?
3. Как работать с базами данных по патрологии?

Семинар 3.

1. Какие основные задачи ставит перед собой папирология?
2. Чем отличается кодикология от палеографии, и какие источники они изучают в контексте патрологии?
3. Какие трудности могут возникать при датировке и атрибуции древних рукописей и как их можно преодолеть?

Семинар 4.

1. Что представляет собой эпиграфика, и какие источники она изучает в контексте патрологии?
2. Какие методы применяются в эпиграфике для интерпретации и декодирования текстов древней Церкви?
3. Какое значение имеют надписи для изучения организации и правовой системы церковных институтов в древней Церкви?

Семинар 5.

1. Какие основные категории документов анализируются в дипломатике, и как их можно классифицировать?
2. Что представляет собой дипломатика, и какие источники она изучает в контексте патрологии?
3. Какую роль играет дипломатика в реконструкции исторических событий и биографий в контексте религиозной жизни древней Церкви?

Семинар 6.

1. Какие методы анализа применяются в сигиллографии для изучения печатей?
2. Какие трудности могут возникать при интерпретации и классификации печатей древней Церкви, и как их можно преодолеть?
3. Какое значение имеют исследования сигиллографии для понимания материальной культуры и обычаев в контексте религиозной истории древней Церкви?

Семинар 7.

1. Чем занимается просопография в контексте патрологии, и какие источники они изучают?
2. Какие методы исследования применяются в просопографии для анализа биографий древних персонажей?
3. Какие принципы и методы просопографии применяются в исследованиях древних

христианских общин, и какие выводы могут быть сделаны на основе анализа персоналий и их связей?

Семинар 8.

1. Какие методы и подходы используются в лексикографии для изучения языка и терминологии, используемых в патристических текстах?
2. Какие сложности могут возникнуть при изучении лексики Отцов, и каким образом они решаются в рамках лексикографических исследований?
3. Какие аспекты хронологии представляют особый интерес для патрологов, и какие проблемы требуют дальнейшего исследования?

Семинар 9.

1. Какие археологические методы и техники применяются в изучении христианской архитектуры?
2. Каким образом археологические находки помогают в реконструкции образа жизни и религиозной практики древних христиан?
3. Каким образом археологические данные используются для подтверждения исторических событий и литературных источников, касающихся древней Церкви?

Семинар 10.

1. Какова связь христианской живописи с литературой?
2. Какие методы применяются в изучении христианской живописи?
3. Какие вызовы и проблемы стоят перед исследователями христианской археологии, и какие перспективы развития данной дисциплины в контексте истории древней Церкви?

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Что такое папирология, и зачем она нужна патрологу?
2. В чем заключается предмет изучения кодикологии и палеографии в контексте патрологии?
3. Какую информацию о древних христианских текстах можно получить из их палеографических особенностей?
4. Что такое дипломатика, и чем она важна для патрологии?
5. Как лапидарная эпиграфика помогает исследователям реконструировать древние христианские тексты?
6. Как эпиграфика и сигиллография помогают исследователям установить авторство и происхождение древних христианских документов?
7. Что такое просопография и как она помогает исследователям реконструировать биографии древних христианских деятелей?
8. Какие данные о христианской общине можно получить из анализа нумизматических находок и просопографических исследований?
9. Какие вопросы хронологии возникают в контексте изучения патристических текстов?
10. Как лексикография помогает исследователям древних христианских текстов понять исторический контекст и значения терминов?
11. Какие аспекты христианской археологии помогают понять лучше патристические тексты?
12. Какие базы данных по патристике существуют и как ими пользоваться?

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически

стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование помещения | Перечень основного оборудования |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель. |

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. авт.-сост. Д. Д. Родионова; авт.-сост. И. Ю. Усков; Министерство культуры Российской Федерации; Кемеровский государственный университет культуры и искусств; Институт социально-культурных технологий; Кафедра музейного дела Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 208 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>
2. Столяров Патрология и патристика: краткое введение. - Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. - 156 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Добровольская М. В., Можайский А. Ю. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2012. - 116 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Беляев Л. А. Христианские древности: введение в сравнительное изучение [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. - 576 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816>
3. Хронология правителей и династий античного мира [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 56 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41071>
4. Сидоров Курс патрологии: возникновение церков. письменности. - Москва: Русские огни, 1996. - 350 с.
5. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии IV - XIX вв. [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277391>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
3. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.